

Цель проведения диктанта: обучающий.

Вид диктанта: контрольный.

Задание:

- записать текст;
- построить схемы предложений, содержащих передачу чужой речи.

В день экзамена у Томаса собралось много учеников...

Томас подошёл и ко мне. «На горизонтальную линию опустить перпендикуляр», – отзвонил он мне и отошел к другим. «Какая прелесть, какая лёгкая задача», – думаю я. Вычертил чисто, жду профессора.

Через некоторое время, после осмотра других учеников с их задачами, Томас подходит ко мне.

– Доказательства! – говорит он повелительно и смотрит на меня своим серым непроницаемым взором, как будто думает о другом.

– Да ведь это так ясно, – бойко отвечаю я и кротко, с достоинством смотрю ему в глаза.

Его отозвал кто-то из экзаменующихся. Я опять жду. Вот опять Томас подходит:

– Ну, что же вы стоите, напишите доказательства. – И он опять отошёл к другим.

Я опять жду. «Вот досадно, – думаю, – отрывают».

–Доказательства! Доказательства! – выкрикивает он мне как глухому. – Ну, говорите доказательства.

– Да ведь это так ясно, что здесь и доказывать нечего, – уже покорно, но стойко мямлю я.

Его серые глаза увеличились втрое, он обдал меня презрительным, уничтожающим взглядом.

– Вы понятия не имеете о геометрии! – как-то даже прошипел он; подошёл к моему экзаменационному листу и твёрдо прочертил единицу.

Только тут я понял, что дело моё пропало. (И.Е. Репин) (179 слов.)